

Saimaan ammattikorkeakoulu
Sosiaali- ja terveysala Lappeenranta
Hoitotyön koulutusohjelma

Helena Hirvikallio

Henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla opiskelu sosiaali- ja terveysalalla Saimaan ammattikor- keakoulussa

Tiivistelmä

Helena Hirvikallio

Henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla opiskelu sosiaali- ja terveysalalla Saimaan ammattikorkeakoulussa, 32 sivua, 2 liitettä

Saimaan ammattikorkeakoulu

Sosiaali- ja terveysala, Lappeenranta

Hoitotyön koulutusohjelma

Opinnäytetyö 2014

Ohjaaja: yliopettaja Päivi Löfman, Saimaan ammattikorkeakoulu

Tässä opinnäytetyössä tarkoituksena oli tutkia Saimaan ammattikorkeakoulussa sosiaali- ja terveysalaa opiskelevien kokemuksia henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla (hops) opiskelusta. Työssä tavoitteena oli saada opiskelijoilta tietoa hopsin käytöstä ja toimivuudesta sekä mahdollisista kehittämis ehdotuksista. Saatuja tuloksia voidaan hyödyntää Saimaan ammattikorkeakoulun käyttöön.

Työ toteutettiin kvantitatiivisena eli määrällisenä tutkimuksena. Opiskelijoille lähetettiin sähköinen webropol-kyselylomake syksyllä 2014 ryhmän vanhimpien kautta. Kyselylomake sisälsi sekä suljettuja että avoimia kysymyksiä opiskelusta. Vastausaikaa oli annettu kaksi viikkoa. Vastauksia tuli yhteensä 20 (n=20). Saatu aineisto analysoitiin sisältöalueittain kysymyslomakkeen mukaan. Suljetut kysymykset esitetään kuvioina aihealueittain. Avoimet kysymykset analysoitiin teemoittelua käyttäen. Opinnäytetyön teoriaosassa on kerrottu opiskelusta ammattikorkeakoulussa ja kuvattu opiskeluun vaikuttavia tekijöitä.

Tutkimustulosten perusteella hopsilla opiskelun merkittävin syy oli äitiys- tai isyyssoma. Opiskelijat olivat pääosin tyytyväisiä hopsin käytettävyyteen ja toimivuuteen. Puolet vastaajista oli sitä mieltä, että opintojen suorittaminen hopsilla onnistui hyvin, sen sijaan tiedon saamiseen vastaajat eivät olleet tyytyväisiä. Samoin avun saaminen ongelmatilanteissa koettiin heikoksi. Vastaajat esittivät kehittämis ehdotuksena omaa ohjaajaa hopsilla opiskeleville opiskelijoille. Ohjaajan avulla opintoja voisi suunnitella yhdessä. Myös kurssien suoritusajan kohdista toivottiin selkeämpää tiedotusta.

Jatkotutkimusaiheena opinnäytetyölle voisi olla tutkimuksen toteuttaminen laadullista menettelytapaa käyttäen ja vertailu kahden koulutusohjelman hopsin toteutumisesta. Toinen jatkotutkimusaihe voisi olla nuoriso- ja aikuisopiskelijoiden kokemusten vertailu hopsilla opiskellessa.

Asiasanat: opiskelu, sosiaali- ja terveysala, henkilökohtainen opintosuunnitelma

Abstract

Helena Hirvikallio

Studying with a Personal Study Plan in Health Care and Social Services at Saimaa University of Applied Sciences, 32 pages, 2 appendices

Saimaa University of Applied Sciences

Health Care and Social Services, Lappeenranta

Degree Program in Nursing

Bachelor's Thesis 2014

Instructor: Principal Lecturer Dr Päivi Löfman

The purpose of this Thesis was to examine students' experiences when they are studying with a personal study plan (hops). The aim was to get information about its use and functionality. The students were allowed to tell their possible development proposals also. The results can be used at Saimaa University of Applied Sciences.

Data for this Thesis were collected by using Webropol survey from the internet. The students were sent the survey form in the autumn 2014 and they had two weeks to answer to the survey. Survey form consisted of structured and open questions. Results were analyzed using quantitative method. The total number of replies to the survey was 20. In the theory part has been dealt with studying in the University Applied Sciences and factors which affect studying.

The results of the study show that the main reason of studying with a personal study plan is having a child during studies. Students are mainly satisfied how their studies are going forward. Half of the students need more information and help about using hops. As a further research topic, comparing how personal study plans are implemented in different degree programs or in differences between young students and adults about how they experience studying with personal study plan.

Keywords: studying, health care and social services, personal study plans

Sisällys

1 Johdanto	5
2 Saimaan ammattikorkeakoulu	6
2.1 Opiskelu ammattikorkeakoulussa	6
2.2 Sosiaali- ja terveysala	7
2.2.1 Hoitotyön koulutusohjelma - sairaanhoitaja	7
2.2.2 Hoitotyön koulutusohjelma - terveydenhoitaja	8
2.2.3 Ensihoidon koulutusohjelma	8
2.2.4 Fysioterapian koulutusohjelma	9
2.2.5 Sosiaalialan koulutusohjelma	9
2.2.6 Toimintaterapian koulutusohjelma	10
3 Henkilökohtainen opintosuunnitelma	10
4 Opiskeluun vaikuttavia tekijöitä	11
5 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet	13
6 Opinnäytetyön toteutus	14
6.1 Kohderyhmä	14
6.2 Aineistonkeruumenetelmä	14
6.3 Aineiston analysointi	16
7 Eettiset näkökohdat	16
8 Tutkimustulokset	17
8.1 Taustatiedot	17
8.2 Hopsin käyttö	19
8.3 Hopsin toimivuus	22
8.4 Kehittämisehdotukset	25
9 Pohdinta	26
9.1 Tulosten tarkastelu	26
9.2 Opinnäytetyöprosessi	28
9.3 Jatkotutkimusaiheet	29
Kuviot	30
Lähteet	31

Liitteet

Liite 1 kyselylomake

Liite 2 saatekirje

1 Johdanto

Saimaan ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalalla voi opiskella viidessä eri koulutusohjelmassa. Koulutusohjelmat ovat ensihoidon, fysioterapian, sosiaalialan, toimintaterapian ja hoitotyön koulutusohjelma. Hoitotyö sisältää sairaanhoitajan sekä terveydenhoitajan tutkinnot. Sairaanhoidon ryhmiä on tällä hetkellä 15, terveydenhoidon ryhmiä 5, ensihoidon ryhmiä 6, fysioterapian ryhmiä 7, sosiaalialan ryhmiä 10 sekä 1 toimintaterapian ryhmä. Mukaan on laskettu kaikki nuoriso- ja aikuiskoulutusryhmät. (Saimaan ammattikorkeakoulu Moodle-alusta 2013.)

Kaikki opiskelijat laativat henkilökohtaisen opintosuunnitelman (hops) opintojensa alussa. Sen tarkoituksena on seurata opintojen edistymistä. Suunnitelma muokkautuu opintojen edetessä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013a.) Suurin osa opiskelijoista noudattaa samaa suunnitelmaa ryhmittäin. Tässä opinnäytetyössä hopsia käyttävillä opiskelijoilla tarkoitetaan opiskelijoita, joiden suunnitelma on muuttunut normaalista aikataulusta. Henkilökohtaisen opintosuunnitelman tekoon vaikuttavat esimerkiksi perhe-elämän ja opiskelun yhdistäminen tai opintojen nopeuttaminen.

Tämän opinnäytetyön tarkoitus on tutkia Saimaan ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalalla henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla opiskelevien kokemuksia. Tutkimus toteutetaan kvantitatiivisena eli määrällisenä tutkimuksena. Aineisto on kerätty sähköisellä webropol-kyselylomakkeella syksyn 2014 aikana. Kyselylomake lähetettiin ryhmän vanhimpien välityksellä kaikille sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille, jotka opiskelevat henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla.

Hopsin käyttö on lisääntymässä, joten aihe on ajankohtainen eikä sitä ole aikaisemmin tutkittu Saimaan ammattikorkeakoulussa. Sosiaali- ja terveysalan opiskelijoilla on erilaisia mielipiteitä henkilökohtaisen opintosuunnitelman toteutumisesta. Yksi opinnäytetyön tavoitteista on hyödyntää saatuja tuloksia ammattikorkeakoulun käyttöön.

Opiskelijatutkimus 2010 osoittaa, että kolmannes korkeakouluopiskelijoista suorittaa opintojaan hitaammin omiin tavoitteisiinsa nähden. Keskeisimmät syyt

tähän ovat työnteko, elämäntilanne ja erilaiset henkilökohtaiset syyt. Ammattikorkeakouluopiskelijat mainitsivat, että erityisesti heikko opiskelumotivaatio hidastaa opintojen etenemistä. (Saarenmaa, Saari & Virtanen 2010, 50.)

2 Saimaan ammattikorkeakoulu

Saimaan ammattikorkeakoulu tarjoaa koulutusta viidellä koulutusalueella, joita ovat tekniikka, liiketalous, sosiaali- ja terveysala, hotelli- ja ravintola-ala sekä kulttuuri. Kampusalueet ovat Lappeenrannassa ja Imatralla. Vuonna 2013 Saimaan ammattikorkeakoulussa opiskeli yhteensä 3120 opiskelijaa tutkintoon johtavissa koulutuksissa. Koulutustarjontaan kuuluu ammattikorkeakoulututkintoon johtava koulutus sekä ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtava koulutus. Myös täydennyskoulutusta ja avoimen ammattikorkeakoulun opintoja on mahdollisia suorittaa Saimaan ammattikorkeakoulussa. (Yhteiskuntavastuura-portti 2013.)

Saimaan ammattikorkeakoulun toiminta on jaettu strategisiin painoaloihin, joita ovat palveluliiketoiminnan kansainvälistäminen, teknologiainnovaatioinen liiketoiminta sekä terveystalouden asiakaslähtöisyys ja tehokkuus. Painoalojen tarkoituksena on koota koulutusalojen osaamisesta suurempia kokonaisuuksia. Opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua erilaisiin projekteihin osana opintojaan, esimerkiksi opinnäytetöiden kautta. (Yhteiskuntavastuura-portti 2013.)

2.1 Opiskelu ammattikorkeakoulussa

Ammattikorkeakouluissa järjestetään opetusta, joka tähtää ammattikorkeakoulututkintoon tai ylempään ammattikorkeakoulututkintoon. Myös aikuiskoulutus ja ammatilliset erikoistumisopinnot kuuluvat järjestettävään opetukseen. Ammatillista opettajakoulutusta ja avoimen ammattikorkeakoulun opetusta on saatavilla monissa ammattikorkeakouluissa. Tutkintoon johtava koulutus on maksutonta ja se tähtää käytännön ammattitaitoon. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2014.)

Opiskelijaksi hakeminen tapahtuu valtakunnallisen ammattikorkeakoulujen yhteishaun kautta. Oppilaitokset päättävät opiskelijavalinnasta ja valintakokeen järjestämisestä itse. Koulutuksen pituus määräytyy opintopisteiden mukaan.

Perustutkinnon laajuus on 210–270 opintopistettä, joka vastaa opintoja kolmesta neljään vuotta. Laajuus ylempiin ammattikorkeakoulututkintoihin on 60–90 opintopistettä, joka vastaa opintoja vuodesta puoleentoista vuoteen. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2014.)

Tutkintoon johtavat koulutukset järjestetään koulutusohjelmoina, joiden sisällön ja opetussuunnitelman ammattikorkeakoulut itse päättävät. Opetussuunnitelmaan sisältyy perus- ja ammattiopintoja, erilaisia ammattitaitoa edistäviä harjoitteluita, vapaasti valittavia opintoja ja opinnäytetyö. Perusopintojen tavoitteena on antaa laaja-alaista perustietoa, käytännön taitoja sekä perusteet alan asiantuntijatehtäviin, kehityksen seuraamiseen ja edistämiseen. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2014.)

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon edellytyksenä on perustutkinnon suorittaminen ja vähintään kolmen vuoden työkokemus. Tutkinnon tarkoitus on syventää omaa osaamistaan. Tavoitteena on antaa teoreettiset tiedot toimia asiantuntija- ja johtamistehtävissä sekä antaa valmiudet tutkimustiedon ja ammatikäytännön kehittämiseen ja erittelyyn. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2014.)

2.2 Sosiaali- ja terveysala

Sosiaali- ja terveysalaa voi opiskella viidessä eri koulutusohjelmassa Saimaan ammattikorkeakoulussa. Hoitotyön koulutusohjelmassa suuntaudutaan joko sairaanhoitajan tai terveydenhoitajan opintoihin. Kaikille koulutusohjelmille yhteistä on oikeudenmukaisuus, eettisyys ja vastuullisuus omassa työssään. Lisäksi kaikille koulutusohjelmille on tyypillistä moniammatillinen yhteistyö eri hoitotahojen kanssa. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013b.)

2.2.1 Hoitotyön koulutusohjelma - sairaanhoitaja

Koulutusohjelmasta valmistuvan sairaanhoitajan työn tavoitteena on sairauksien ehkäiseminen ja parantaminen, terveyden edistäminen ja ihmisten omien voimavarojen vahvistaminen. Sairaanhoitajan työympäristönä toimivat sairaalat, terveyskeskukset, hoitolaitokset ja hoitokodit, avoterveydenhuolto ja kotisairaanhoito. Sairaanhoitaja kohtaa työssään eri-ikäisiä fyysisesti ja psyykkisesti sairaita ihmisiä, jolloin sairaanhoitajalle on tärkeää erilaisuuden hyväksyminen,

tilanneherkkyys ja voimavarojen tukeminen. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013c.)

Koulutuksessa yhdistyy uusin tutkittu tieto ja käytännön työ. Tiedonhankintaa harjoitellaan opiskelujen yhteydessä erilaisten oppimistehtävien avulla sekä ohjatuissa harjoitteluissa. Uusin tutkittu tieto on perustana hoidettaessa sairaita ihmisiä sekä terveyden edistämisen ohjaamisessa. Koulutus sisältää perusopinnoja, ammattiopinnoja sekä ammattitaitoa edistävää harjoittelua. Tutkinnon laajuus on 210 opintopistettä, joista harjoittelua on kokonaisuudessaan 75 opintopistettä. Tutkinnon kesto on keskimäärin 3,5 vuotta. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013c.)

2.2.2 Hoitotyön koulutusohjelma - terveydenhoitaja

Terveydenhoitaja työskentelee neuvoloissa, koulu-, opiskelu- ja työterveydenhuollossa, sekä ikääntyneiden parissa. Terveydenhoitajan koulutukseen sisältyy sairaanhoitajan tutkinto ja lisäksi ovat terveydenhoitotyön ammattiopinnot. Tutkinnon laajuus on 240 opintopistettä, joista ammattitaitoa edistävää harjoittelua on 85 opintopistettä. Tutkinnon kesto on keskimäärin 4 vuotta. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013c.)

2.2.3 Ensihoidon koulutusohjelma

Ensihoitaja on akuutin hoitotyön ammattilainen. Akuutteja tilanteita on esimerkiksi potilaan äkillinen sairaskohtaus tai onnettomuudet. Myös potilaan psyykkisen ja sosiaalisen tuen arviointi kuuluu ensihoitajan toimenkuvaan. Hyvä vuorovaikutustaito, nopea arviointikyky ja lääketieteelliseen tietoon perustuva päätöksenteko ovat ensihoitajan työn edellytyksiä. Ensihoitajan työympäristö voi ambulanssin lisäksi olla esimerkiksi päivystyspoliklinikka, anestesia- tai teho-osasto. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013d.)

Koulutus on käytännönläheistä. Työelämässä tarvittavia taitoja harjoitellaan laboraatio- ja simulaatioharjoitusten avulla. Perustaitoja syvennetään pitkillä harjoittelujaksoilla sairaaloissa ja ambulansseissa. Tutkinnon laajuus on 240 opintopistettä ja kesto on keskimäärin 4 vuotta. Opinnot koostuvat perusopinnoista, ammattiopinnoista ja ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta. Harjoittelua on

yhteensä 75 opintopistettä. Tutkintoon kuuluu myös sairaanhoitajan pätevyys. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013d.)

2.2.4 Fysioterapian koulutusohjelma

Fysioterapeutin työnkuva muodostuu tuki- ja liikuntaelinsairauksien parantamisesta, lievittämisestä ja ehkäisemisestä sekä terveelliseen liikuntaan kannustamisesta. Fysioterapeutti on asiakaslähtöisen hyvinvoinnin edistäjä. Työympäristöinä toimivat esimerkiksi terveyskeskukset, sairaalat, kuntoutus- ja hoitolaitokset tai oman alan yritys. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013e.)

Koulutuksessa keskitytään tuki- ja liikuntaelinsairauksien ennaltaehkäisyyn ja hoitoon sekä toimintakyvyn ja arjessa selviytymisen tukemiseen. Opiskeluun kuuluu asiakkaiden kunnon tutkimista, työkyvyn arvioimista ja kuntoutusohjelmien suunnittelemista. Tutkinnon laajuus on 210 opintopistettä, joista ammattitaitoa edistävää harjoittelua on 46 opintopistettä. Tutkinnon kesto on keskimäärin 3,5 vuotta. Opinnot koostuvat perusopinnoista, ammattiopinnoista ja ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013e.)

2.2.5 Sosiaalialan koulutusohjelma

Sosionomin työ on yksilöiden, perheiden ja erilaisten ryhmien parissa tapahtuvaa kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Varhaiskasvatus, lastensuojelu-, perhe- ja nuorisotyö ovat olennainen osa sosionomin työkenttää. Koulutus antaa myös valmiudet työskennellä oppilas-, vammais- ja päihdehuollon parissa. Ihmisten sosiaalisen selviytymisen tukeminen ja edistäminen on tärkeä osa sosionomin työtä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013f.)

Koulutuksessa opetellaan yksilö- ja yhteistyömenetelmiä sosiaalisen selviytymisen edistämiseksi. Opiskelijat ovat mukana erilaisissa työelämäprojekteissa opiskelujen alusta lähtien. Perusopintoihin sisältyy mm. erityispedagogiikkaa, kasvatustiedettä ja sosiologiaa. Tutkinnon laajuus on 210 opintopistettä, johon sisältyy ammattitaitoa edistävää harjoittelua 48 opintopistettä. Tutkinnon kesto on keskimäärin 3,5 vuotta. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013f.)

2.2.6 Toimintaterapian koulutusohjelma

Toimintaterapeutin työnkuva on mahdollistaa arjen sujuvuus asiakkaalle, jolla on osallistumista tai toiminnallisuutta rajoittavia tekijöitä. Toimintaterapeutti on toiminnan ja toiminnallisuuden asiantuntija. Toimintaterapeutti voi työskennellä esimerkiksi sairaalassa, koulutoimessa tai terveyden edistämisen suunnittelu-tehtävissä. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013g.)

Koulutuksessa käytetään tutkivan oppimisen periaatteita. Kehitys tapahtuu oman kokemuksen ja reflektoinnin myötä. Tutkinnon laajuus on 210 opintopistettä, joista ammattitaitoa edistävää harjoittelua on 75 opintopistettä. Koulutuksen kesto on keskimäärin 3,5 vuotta. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013g.)

3 Henkilökohtainen opintosuunnitelma

Tässä työssä henkilökohtaisesta opintosuunnitelmasta käytetään lyhennettä hops. Hopsia käytävillä opiskelijoilla tarkoitetaan opiskelijoita, joiden opintojen eteneminen on nopeutunut tai viivästynyt normaalista aikataulusta. Syitä tähän ovat esimerkiksi opiskelijan äitiys- tai isyysloma tai valmistumisen nopeuttaminen.

Henkilökohtaisen opintosuunnitelman tarkoituksena on olla suunnitelma opintojen tavoitteista ja tutkinnon suorittamisesta. Sen avulla opiskelija voi suunnitella koulutukseen käytettävää aikaa ja selkiyttää omia lähtökohtiaan ja päämääriään. Henkilökohtaisen opintosuunnitelman tavoitteena on lisätä opiskeluprosessin hallintaa ja olla apuna oman osaamisen ja oppimisen reflektoinnissa. (Jyväskylän yliopisto 2014.)

Työ, opinnot, perhe ja vapaa-aika kuuluvat kiinteästi yhteen aikuisen oppijan elämässä. Opiskelun ja arkielämän yhdistäminen vaatii ajankäytön suunnittelua henkilökohtaista opintosuunnitelmaa apuna käyttäen. Se auttaa oppijaa oppimistarpeitten ja omien mahdollisuuksien tunnistamisessa. (OK-opintokeskus 2014a.)

Kaikki opiskelijat laativat opintojen alussa henkilökohtaisen opintosuunnitelman opiskelujen ajaksi. Suunnitelmaa voi muokata opintojen edetessä, ja sen tarkoi-

tus on olla apuna opiskelujen seurannalle ja suunnittelulle. Pääsääntöisesti opiskelijat opiskelevat samalla suunnitelmalla muun ryhmän kanssa. Hopsiin vaikuttavat esimerkiksi tavoiteaikataulu, harjoittelut tai kansainväliset opinnot. Hopsia suunnitellaan yhdessä tutoropettajan tai koulutuspäällikön kanssa. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013a.)

Saimaan ammattikorkeakoulussa panostetaan opiskelijan ohjaukseen, koska sillä on tarkoitus ehkäistä opintojen viivästymistä tai keskeytymistä. Hyvä ohjaaja tunnistaa opintojen viivästymiseen tai keskeytymiseen liittyviä riskejä ja osaa reagoida niihin riittävän ajoissa. Tarkoitus on myös edistää opiskelijoiden ammatillista kehitystä. Ohjaaminen on mahdollista ryhmänohjaustunneilla tai ohjaajan ja opiskelijan henkilökohtaisissa kehityskeskusteluissa. (Toimintakäsikirja 2010, 54.)

Opiskelun aikana voi ilmoittautua poissaolevaksi korkeintaan kahdeksi lukuvuodeksi. Tällä ajalla opiskelija ei voi osallistua opetukseen tai ohjattuun harjoitteluun. Opiskelija ei voi saada opintopisteitä poissaoloajalta. Opiskelun jatkuessa opiskelijan on ilmoitauduttava lukukaudelle ennen sen alkua. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013h.)

Opiskeluaikaa voi jatkaa yhdellä vuodella, jos opiskelija ei saa opintojaan suoritettua säännönmukaisessa ajassa. Opiskelija tekee opiskelusuunnitelman koskien puuttuvia opintoja, jonka toimialajohtaja tai aikuiskoulutusjohtaja hyväksyy. Jos opiskelija ei valmistu lisävuoden aikana, hänen täytyy hakea koulutukseen uudelleen. (Saimaan ammattikorkeakoulu 2013h.)

4 Opiskeluun vaikuttavia tekijöitä

Itseohjautuvuus vaikuttaa varsinkin aikuisopiskelijoiden oppimiseen, ja sillä tarkoitetaan kykyä ohjata omaa toimintaa ja oppimistaan. Oppija tarkastelee oppimistaan kriittisesti ja toimii yhteistyössä muiden kanssa. Itseohjautuvuuden kehittäminen on tärkeä tavoite aikuiskoulutuksessa. (OK-opintokeskus 2014b.) Itseohjautuvuuden ulottuvuuksia ovat sisäinen motivaatio, suunnitelmallisuus, luovuus ja joustavuus. Itseohjautuvuus vaatii oppijalta itseluottamusta ja omaaloitteisuutta sekä kykyä itsearviointiin. (Koro 1993, 130.)

Opiskelumotivaatio voi olla sisäistä, ulkoista tai yhdistelmä molemmista. Oppija, jonka motivaatio on sisäistä, on halukas kehittymään ja pitää aihetta kiinnostavana ja tuntee oppimisen iloa. Sisäinen motivaatio saa oppijan sitoutumaan opintoihin ja tekemään töitä tavoitteiden saavuttamiseksi. Kun elämäntilanne vaatii uuden oppimista, esimerkiksi ylennyksen tai palkankorotuksen vuoksi, motivaatio on ulkoista ja sen tavoitteet tulevat ulkopuoliselta taholta. (OK-opintokeskus 2014c.)

Opiskelijatutkimus 2010 -kyselyn mukaan keskeisimmät opintoja hidastavat tekijät ovat työnteko, elämäntilanne ja erilaiset henkilökohtaiset syyt. Varsinkin ammattikorkeakouluopiskelijat mainitsivat, että heikko opiskelumotivaatio ja kokemus väärällä alalla opiskelusta hidastivat opintojen etenemistä. Opintojen työläys ja opintojen ohjauksen puutteellisuus vaikuttavat myös negatiivisesti, samoin toimeentulovaikeudet. Vastaajista 10 % mainitsi sairauden olevan yksi syy opintojen hitaampaan etenemiseen omiin tavoitteisiin nähden. (Saarenmaa ym. 2010, 50.)

Korkeakouluopiskelijoista monet siirtyvät työelämään jo opintojen aikana. Suurin osa Opiskelijatutkimus 2010 -kyselyn vastaajista oli sitä mieltä, että työnteko haittaa opintojen etenemistä. Pieni osa vastaajista oli sitä mieltä, että työnteolla on myös opintoja edistävä vaikutus. (Saarenmaa ym. 2010, 51.)

Opiskelijatutkimus 2010 -kyselystä käy ilmi, että opiskeluun vaikuttava yleisin terveydellinen haitta on stressi opintojen edistymisestä. Myös keskittymisvaikeudet ja jännittäminen on yleistä. Kroonisesta sairaudesta tai psyykkisestä oireilusta ei koettu olevan läheskään yhtä paljon vaikutusta opintoihin kuin esimerkiksi stressistä. Yli puolet vastaajista oli sitä mieltä, että terveydelliset seikat otettiin huonosti huomioon opiskelussa. (Saarenmaa ym. 2010, 52.)

Satakunnan ammattikorkeakoulussa on tutkittu sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden opiskeluun sitoutumista ja siihen vaikuttavia tekijöitä. Opiskelijoiden elämäntilanne on tärkeimpiä opiskeluun vaikuttavia tekijöitä. Suuret elämän muutokset, esimerkiksi omat terveysongelmat, työnteko, lapsen syntymä tai taloudelliset ongelmat, voivat vaikuttaa negatiivisesti opiskelumotivaatioon. (Hautanen & Kivisaari 2012, 43–45.)

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa taas on tutkittu perheellisten terveysalan opiskelijoiden opinnoissa jaksamista. Tutkimuksessa todetaan, että perhe-elämän ja opiskelun yhdistäminen on vaikeaa. Opiskelumotivaatio on laskenut opintoihin liittyvien tekijöiden sekä henkilökohtaisen elämäntilanteen vuoksi. Opiskelijan oma asenne on merkittävä tekijä opinnoissa jaksamiselle. (Ihanus & Ihanus 2012, 19–20.)

Perhe-elämän ja opiskelun yhdistämisessä auttaa esimerkiksi mahdollisuus kurssien hyväksilukuun. Etätöillä toivotaan joustavuutta opiskeluun. Itsenäiset tehtävät ja lukujärjestyksiin merkitty aika itsenäiselle opiskelulle, esimerkiksi ryhmätöille, antavat vapauksia aikataulujen suunnittelussa. Joidenkin kurssien sadan prosentin läsnäolopakko sekä laajat korvaavat tehtävät herättävät kielteisiä ajatuksia. (Ihanus & Ihanus 2012, 22–23.)

5 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoitteet

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on tutkia Saimaan ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden kokemuksia hopsilla opiskelusta. Tavoitteena on saada opiskelijoilta tietoa hopsin käytöstä ja toimivuudesta sekä mahdollisista kehittämis ehdotuksista. Tuloksia voidaan hyödyntää Saimaan ammattikorkeakoulun käyttöön työn valmistuttua. Aihe on ajankohtainen eikä sitä ole aikaisemmin tutkittu Saimaan ammattikorkeakoulussa.

Tutkimuskysymykset:

1. Mitkä ovat sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden merkittävimmät syyt henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla opiskeluun?
2. Miten toimivana sosiaali- ja terveysalan opiskelijat pitävät henkilökohtaista opintosuunnitelmaa?
3. Mihin sosiaali- ja terveysalan opiskelijat ovat tyytyväisiä henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla opiskellessaan?
4. Mitä vaikeuksia sosiaali- ja terveysalan opiskelijat ovat kohdanneet henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla opiskellessaan?

5. Mitä kehitettävää sosiaali- ja terveysalan opiskelijat toivovat henkilökohtaisen opintosuunnitelman toteutumiseen?

6 Opinnäytetyön toteutus

Tutkimuksen kohderyhmänä oli kaikkien Saimaan ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmien nuoriso- ja aikuisopiskelijat, jotka käyttävät hopsia. Tutkimusaineisto on kerätty sähköisellä webropol-kyselylomakkeella (liite 1), joka välitettiin opiskelijoille ryhmän vanhimpien kautta. Saatu aineisto on analysoitu taulukoimalla strukturoidut kysymykset sisältöalueittain, ja avoimet kysymykset on analysoitu teemoittelun avulla.

6.1 Kohderyhmä

Tutkimuksen kohderyhmänä oli kaikki hopsia käyttävät sosiaali- ja terveysalan nuoriso- ja aikuisopiskelijat. Vastaajan oma arvio siitä, kuuluiko hän kohderyhmään, jäi hänen itsensä arvioitavaksi, koska tiedote kyselystä saatekirjeineen ja kyselylomakkeineen oli kaikkien sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden saatavilla. Kyselyyn vastasi yhteensä 20 henkilöä (n=20).

6.2 Aineistonkeruumenetelmä

Tutkimus toteutettiin kvantitatiivisena eli määrällisenä tutkimuksena. Tutkimuksella oli tarkoitus saada numeerista tietoa ja selvittää tämänhetkinen tilanne hopsilla opiskelevien opiskelijoiden kokemuksista. Hopsilla opiskelevien määrä on pieni suhteessa kaikkiin sosiaali- ja terveysalalla opiskeleviin. Tarkkaa lukumäärää hopsilla opiskelevista opiskelijoista ei ole saatavilla. Kokonaistutkimusta suositellaan silloin, kun perusjoukko on pieni (Heikkilä 2008, 33).

Tutkimus on toteutettu sähköisellä webropol-kyselylomakkeella, joka sisältää suljettuja eli strukturoituja sekä avoimia kysymyksiä. Kyselylomakkeen on oltava siisti ja houkuttelevan näköinen, koska lomakkeen ulkonäkö voi vaikuttaa vastaajan halukkuuteen vastata kyselyyn. Teksti ja kysymykset asetellaan selkeästi ja vastausohjeet on annettu ymmärrettävästi. Kysymykset ryhmitellään samaa aihetta koskeviksi kokonaisuuksiksi, ja aihealueille annetaan sopivat otsikot. Näin kyselylomakkeesta saadaan hyvä ja toimiva. (Heikkilä 2008, 48.)

Strukturoituja kysymyksiä tehtäessä on otettava huomioon, ettei vastausvaihtoehtoja ole liikaa, sekä niiden on oltava toisensa poissulkevia. Vastaaajille on löydettävä sopiva vastausvaihtoehto ja niiden on oltava järkeviä sekä mielekkäitä. Vastausvaihtoehtoisissa käytetään 5-portaista Likertin asteikkoa. Asenneasteikkoa, kuten Likertin asteikkoa käytetään usein mielipidekyselyissä. Niillä on mahdollista saada paljon tietoa pienessä tilassa, mutta kysymyksen painoarvoa vastaajalle niistä ei voi päätellä. (Heikkilä 2008, 50–53.)

Strukturoiduilla kysymyksillä haettiin vastauksia tutkimuskysymyksiin 1. ja 2. Kyselylomakkeen 6. kysymys selvittää hopsilla opiskelun syitä ja kysymyksillä 7.- 28. selvitettiin opiskelijoiden kokemuksia hopsilla opiskelun toimivuudesta. Avoimia kysymyksiä käytettiin kyselylomakkeen lopussa. Kysymykset on rajattu niin, että niillä saadaan vastauksia tutkimuskysymyksiin 3., 4. ja 5. Heikkilän (2008, 49–50) mukaan avoimille kysymyksille on tyypillistä, että ne on helppo laatia, mutta käsittely on työlästä. Avoimilla kysymyksillä voidaan saada selville uusia näkökulmia ja parannusehdotuksia.

Sähköinen kyselylomake välitettiin opiskelijoille sähköpostitse ryhmän vanhimpien välityksellä opintotoimiston kautta syksyllä 2014. Ryhmän vanhimmat lähettivät viestin omille ryhmilleen, joista vastaajat valikoituvat. Tämä oli helpoin tapa tavoittaa hopsia käyttävät opiskelijat. Sähköpostiviestin liitteenä oli saatekirje (Liite 2), jossa oli internetlinkki kyselyyn. Vastausaikaa oli kaksi viikkoa.

Sähköisen kyselyn hyötyjä on aineiston nopea kerääminen ja vastaamisen helppous. Vastaukset on mahdollista käsitellä tilasto-ohjelmilla heti kyselyn päätyttyä, koska ne tallentuvat tietokantaan. Kohderyhmä on helppo tavoittaa esimerkiksi sähköpostin välityksellä. (Heikkilä 2008, 69.)

Tutkimuksen mahdollisia riskejä ovat vähäinen osallistujien määrä tai epäluotettavien tulosten saaminen. Riskinä voi pitää myös sitä, kuka opiskelijoista kokee opiskelevansa hopsilla. Kysely ei välttämättä tavoita kaikkia kohderyhmään kuuluvia opiskelijoita, jos ryhmän vanhimmat eivät välitä viestiä eteenpäin ennen vastausajan päättymistä.

6.3 Aineiston analysointi

Kyselyn aineisto on analysoitu sisältöalueittain kysymyslomakkeen mukaan. Strukturoitujen kysymysten tulokset on taulukoitu Excel-ohjelmalla. Koska vastauksia oli numeerisesti vähän, ei esimerkiksi SPSS-ohjelman käyttö ollut perusteltua aineiston analysoinnissa. Avoimet kysymykset antavat monipuolisempia vastauksia hopsilla opiskelevien opiskelijoiden kokemuksista. Avoimet kysymykset on analysoitu teemoittelua käyttäen.

Teemoittelun avulla aineistosta nostetaan esiin tutkimusongelmaa kuvaavia teemoja. Tällä tavoin voidaan vertailla tiettyjen teemojen esiintymistä. Tekstistä on pyrittävä löytämään oleelliset aiheet ja eroteltava ne toisistaan. Teemoittelu on suositeltavaa käytännön ongelmien ratkaisemisessa. Tällöin vastauksista saa olennaista tietoa tutkimusongelman kannalta. (Eskola & Suoranta 2008, 174–178.)

Teemoittelu on tässä opinnäytetyössä toteutettu siten, että avointen kysymysten vastaukset on ensin analysoitu alkuperäisessä muodossa. Yhden vastaajan kirjoittama teksti on eroteltu muista vastauksista ja alkuperäisestä vastauksesta on muodostettu pelkistetty käsite. Pelkistetyt käsitteet on koottu yhteen ja teemat muodostuivat useimmin toistuneista käsitteistä. Teemoja on tuettu sitaateilla, jotka ovat suoria lainauksia alkuperäisistä vastauksista.

7 Eettiset näkökohdat

Opinnäytetyötä varten anottiin tutkimuslupa keväällä 2014 Saimaan ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan koulutuspäälliköltä Pirjo Huovilalta.

Tutkittavilla opiskelijoilla oli oikeus saada tietoa tutkimuksesta. Tutkimukseen osallistuminen oli vapaaehtoista, eivätkä tutkimukseen osallistuvat ole tunnistettavissa tulosten perusteella. (Leino-Kilpi & Välimäki 2003, 290–291.) Tarvittava tieto löytyi kyselylomakkeen mukana olevasta saatekirjeestä. Saatekirjeessä oli tutkijan yhteystiedot, jolloin tutkittavat voivat tehdä selventäviä kysymyksiä tutkimuksesta.

Kaikki tutkimuksessa saatu tieto käsiteltiin luottamuksellisesti. Tulokset analysoitiin rehellisesti, ja analysointiin käytettiin kaikki saatu aineisto strukturoiduista ja avoimista kysymyksistä. (Leino-Kilpi & Välimäki 2003, 292.) Koska yhteys opiskelijoihin saatiin ryhmän vanhimpien kautta, kohderyhmän opiskelijat pysyivät nimettöminä tutkimuksen tekijälle. Tutkimuksen valmistuttua tulokset ovat luettavissa opinnäytetyöraportista, joka on verkossa olevassa Theseus-julkaisuarkistossa.

Kyselylomake on ensin testattu kohderyhmän ulkopuolisilla opiskelijoilla, jotta lomakkeen kysymykset on saatu mahdollisimman tarkoiksi ja antamaan luotettavaa tietoa. Esitestauksen jälkeen kysymysten järjestystä on muutettu vastaamaan omia aihealueitaan sekä kysymyslomakkeeseen lisättiin tiedonsaantia koskevia kysymyksiä. Heikkilän (2008, 61) mukaan testaamiseen tarvitaan 5 - 10 henkilöä, jotka kiinnittävät huomiota lomakkeen selvyyteen ja sisältöön, riittäviin vastausvaihtoehtoihin ja vastaamiseen käytettyyn aikaan. Lomakkeeseen tehdään tarvittavat muutokset testaajien ehdotusten mukaan.

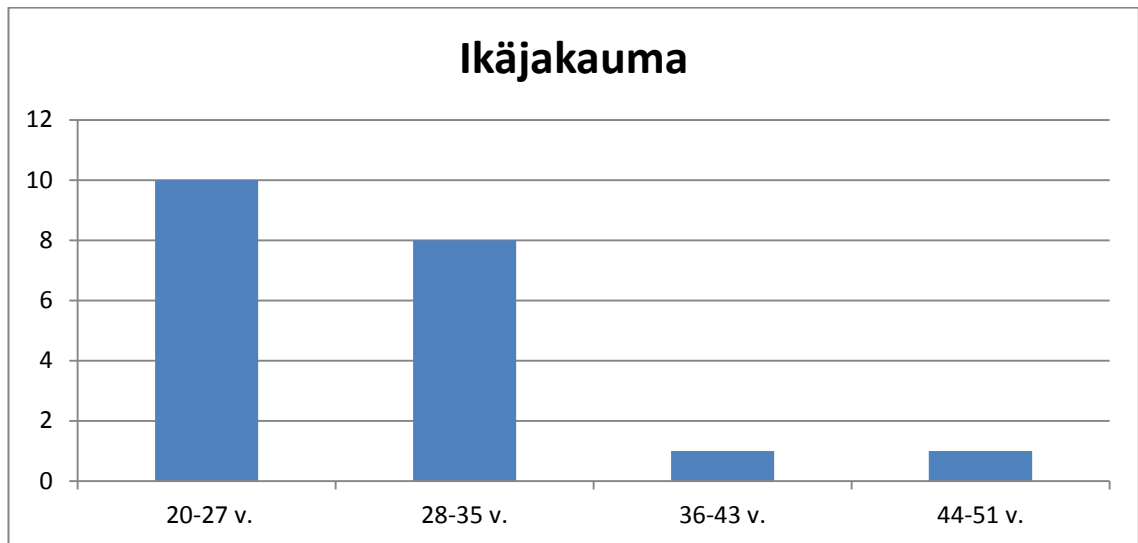
8 Tutkimustulokset

Tutkimustulokset on esitetty sisältöalueittain kysymyslomakkeen mukaan. Vastaukset tutkimuskysymyksiin on saatu samassa järjestyksessä. Aluksi on esitetty vastaajien taustatiedot, joista esimerkiksi selviää vastaajien ikäjakauma ja hopsilla opiskelun syyt. Hopsin käyttö ja toimivuus on esitetty kaavioiden avulla, joihin on koottu kyselylomakkeen väittämät aihealueiden mukaisesti. Vastaajien tyytyväisyys, heidän kokemansa haasteet sekä kehittämis ehdotukset on esitetty avointen kysymysten analysoinnilla saaduilla teemoilla.

8.1 Taustatiedot

Kyselyyn vastasi yhteensä 20 vastaajaa. Eniten vastauksia tuli sairaanhoitaja-opiskelijoilta, joita oli 9. Vastaajista 5 oli terveydenhoitajaopiskelijoita, 4 sosionomiopiskelijoita, 1 ensihoitajaopiskelija ja 1 toimintaterapianopiskelija. Fysioterapian koulutusohjelmasta ei tullut yhtään vastausta. Vastaajista 19 oli naisia ja 1 oli mies. Suurin osa vastaajista, 14 henkilöä oli nuorisosteeno opiskelijoita ja 6 vastaajaa oli aikuisopiskelijoita. Tätä kuvastaa myös vastaajien ikäjakauma.

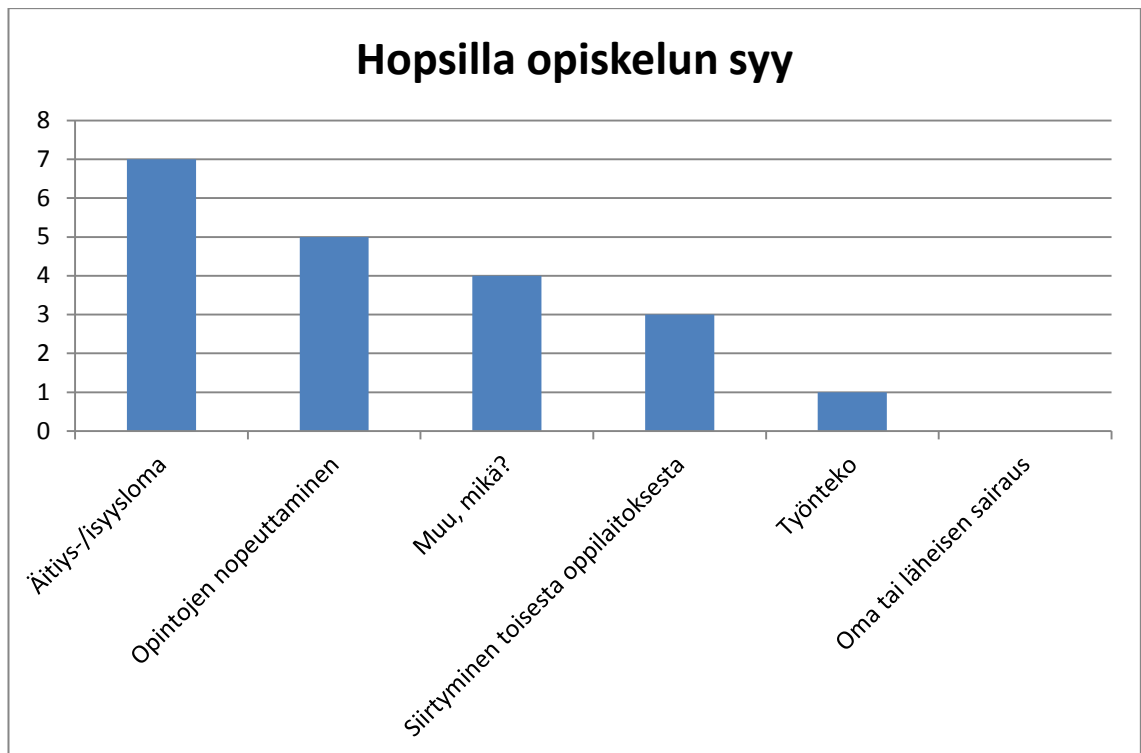
Vastaajien iän keskiarvo on 28 vuotta. Puolet vastaajista oli alle vastaajien keski-ikä. Kuviossa 1 on kuvattu vastaajien ikäjakauma.



Kuvio 1. Vastaajien ikäjakauma

Kyselyssä opiskelijoilta kysyttiin, ovatko he ilmoittautuneet poissaoleviksi opiskelijoiksi opintojensa aikana. Vastaajista 6 oli ilmoittautunut poissaolevaksi yhdeksi lukuvuodeksi ja 1 vastaaja oli ilmoittautunut poissaolevaksi kahdeksi lukuvuodeksi. Vastaajista 13 ei ollut poissaolevia opintojensa aikana.

Yksi kyselyn tarkoituksista oli selvittää hopsilla opiskelun syitä. Kuviossa 2 on kuvattu merkittävimmät syyt hopsilla opiskeluun. Vastaajista 7 on ollut äitiys- tai isyyslomalla opintojensa aikana. Yksi vastaaja käyttää hopsia, koska työskentelee opiskelun ohella. Muita syitä hopsilla opiskeluun on aikaisempien tutkintojen päivittäminen sekä ulkomaille vaihto-opiskelijaksi lähteminen. Oman tai läheisen sairauden vuoksi kukaan vastaajista ei ole opiskellut hopsilla.



Kuvio 2. Hopsilla opiskelun syy

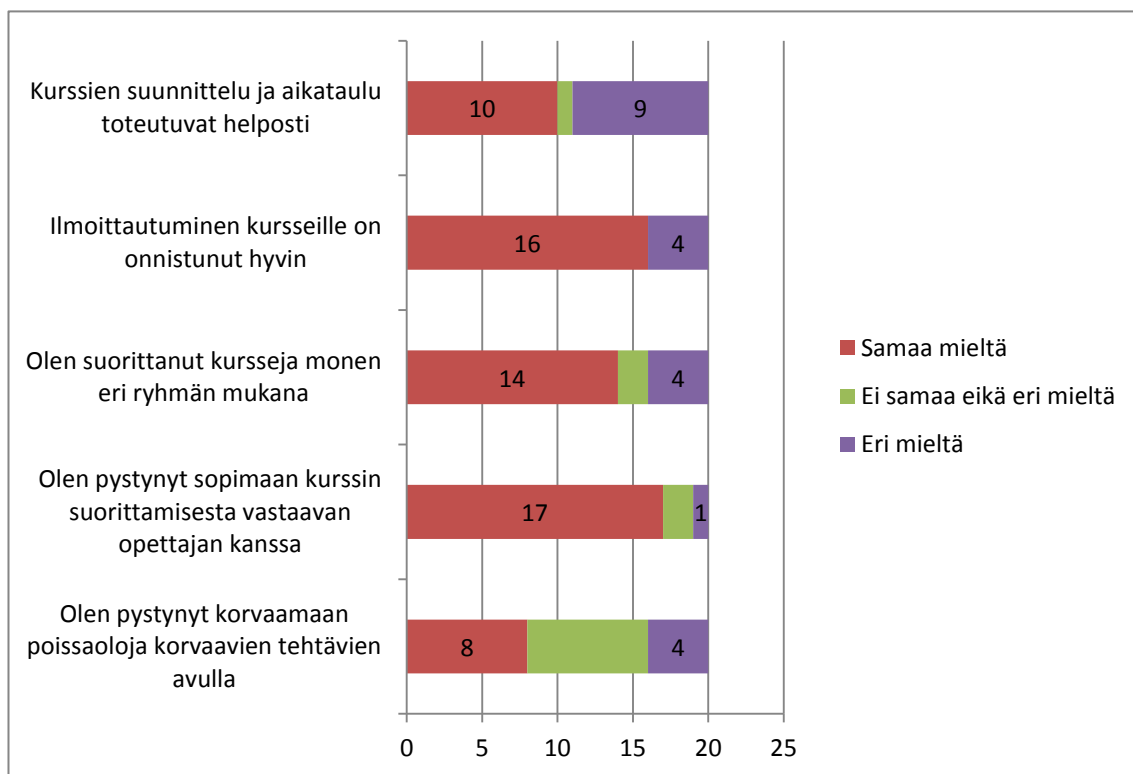
Taustatiedoista näkyy selvästi sosiaali- ja terveysalan opiskelijarakenne. Hoitotyön ryhmiä on eniten muihin koulutusohjelmiin verrattuna. Tämä selittää, miksi eniten vastauksia tuli sairaanhoitaja- ja terveydenhoitajaopiskelijoilta. Sosiaali- ja terveysalalla opiskelee enemmän naisia kuin miehiä, siksi vastaajat yhtä lukuun ottamatta olivat naisia. Eri koulutusohjelmien sisällä naisten ja miesten osuus vaihtelee, esimerkiksi ensihoidon ja fysioterapian koulutusohjelmissa opiskelee myös paljon miehiä.

8.2 Hopsin käyttö

Kyselyssä pyrittiin selvittämään vastaajien tyytyväisyyttä mm. hopsin käytöstä. Vastausasteikko oli 5-portainen Likertin asteikko, jossa väittämien vastausvaihtoehdot olivat täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, ei samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä ja täysin eri mieltä. Raportissa vaihtoehdot täysin samaa mieltä ja jokseenkin samaa mieltä on yhdistetty vastaukseksi samaa mieltä ja vaihtoehdot täysin eri mieltä ja jokseenkin eri mieltä on yhdistetty vastaukseksi eri mieltä. Kaavioissa vastaukset on esitetty niiden lukumäärän mu-

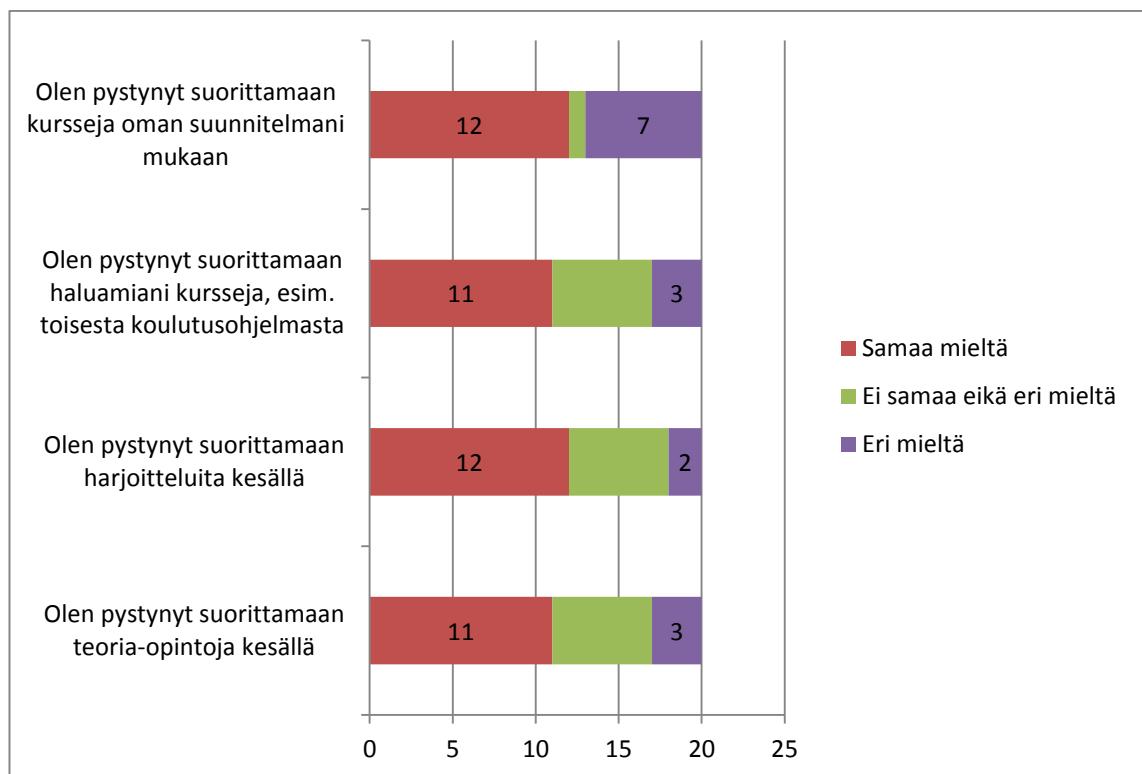
kaan. Koska vastaajia oli vain 20, ei vastausten prosentuaalista osuutta ole laskettu.

Kuviossa 3 on kuvattu hopsin käytettävyyttä. Kurssien suunnittelu ja aikataulu jakoi vastaajien mielipiteet. Väittämään kurssien suunnittelun ja aikataulun helpposta toteutumisesta puolet vastaajista oli samaa mieltä. Lähes yhtä moni vastaajista oli eri mieltä. Melkein kaikki vastaajat kertoivat, että ilmoittautuminen kursseille on onnistunut hyvin ja vain neljä vastaajaa oli eri mieltä väittämän kanssa. Suurin osa vastaajista oli suorittanut kurseja monen eri ryhmän mukana. Samoin lähes kaikki vastaajat olivat samaa mieltä, että he ovat pystyneet sopimaan kurssin suorittamisesta vastaavan opettajan kanssa. Vain yksi vastaaja oli eri mieltä suoritusten sopimisesta opettajan kanssa. Korvaavien tehtävien avulla poissaoloja oli pystynyt korvaamaan alle puolet vastaajista. Suurin osa ei ollut tehnyt korvaavia tehtäviä tai he eivät olleet pystyneet korvaamaan poissaoloja tehtävien avulla.



Kuvio 3. Hopsin käytettävyys

Opintojen suorittamista on kuvattu kuviossa 4. Vastaajista 12 oli pystynyt suorittamaan kursseja oman suunnitelmansa mukaan. Alle puolet vastaajista oli eri mieltä väittämän kanssa, joten heillä oma suunnitelma ei ollut toteutunut. Haluamiaan kursseja esimerkiksi toisesta koulutusohjelmasta oli suorittanut 11 vastaajaa. Vastaajista 3 ei ollut pystynyt osallistumaan haluamilleen kursseille. Opiskelu on onnistunut myös kesällä. Hieman yli puolet vastaajista oli suorittanut harjoitteluita kesällä ja vain 2 vastaajaa ei ollut siihen pystynyt. Teoriaopintoja kesällä oli suorittanut 11 vastaajaa.

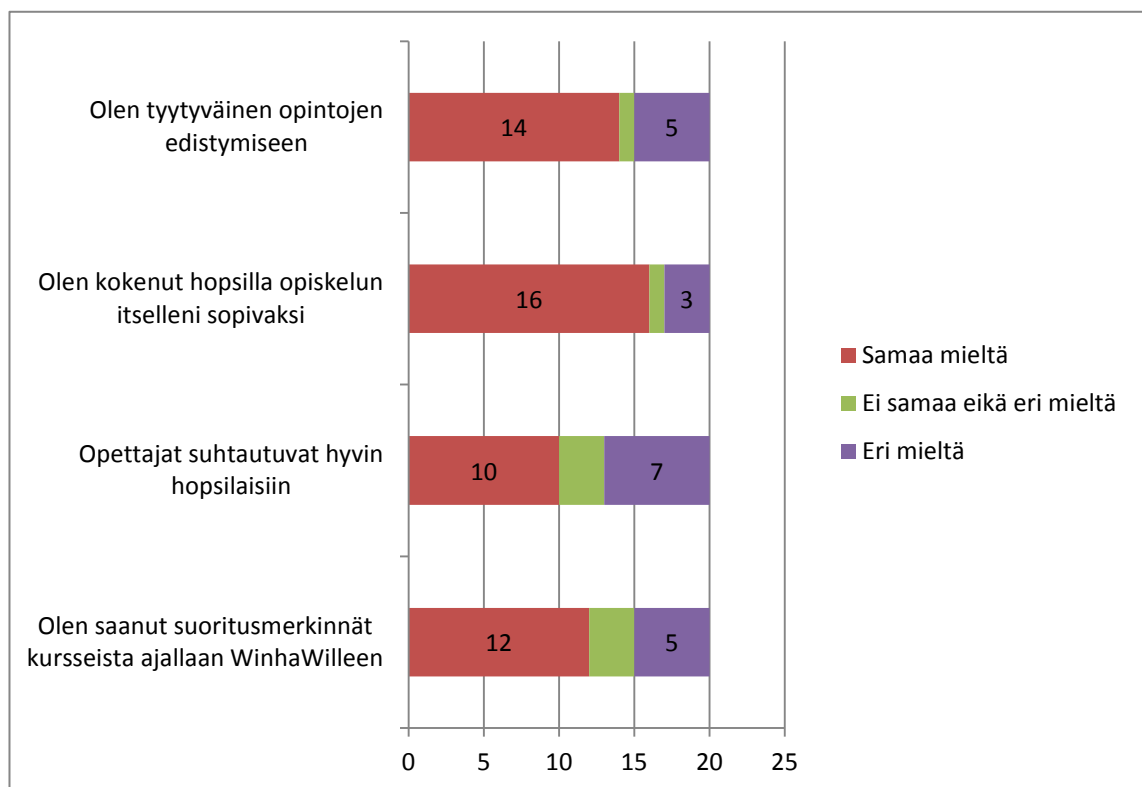


Kuvio 4. Opintojen suorittaminen

Yleisesti hopsin käytettävyyteen ja opintojen suorittamiseen oltiin näiden väittämien mukaan tyytyväisiä. Erityisesti kursseille ilmoittautuminen on onnistunut vastaajien mielestä hyvin. Sopiminen kurssin suorittamisesta vastaavan opettajan kanssa helpottaa hopsin käytettävyyttä.

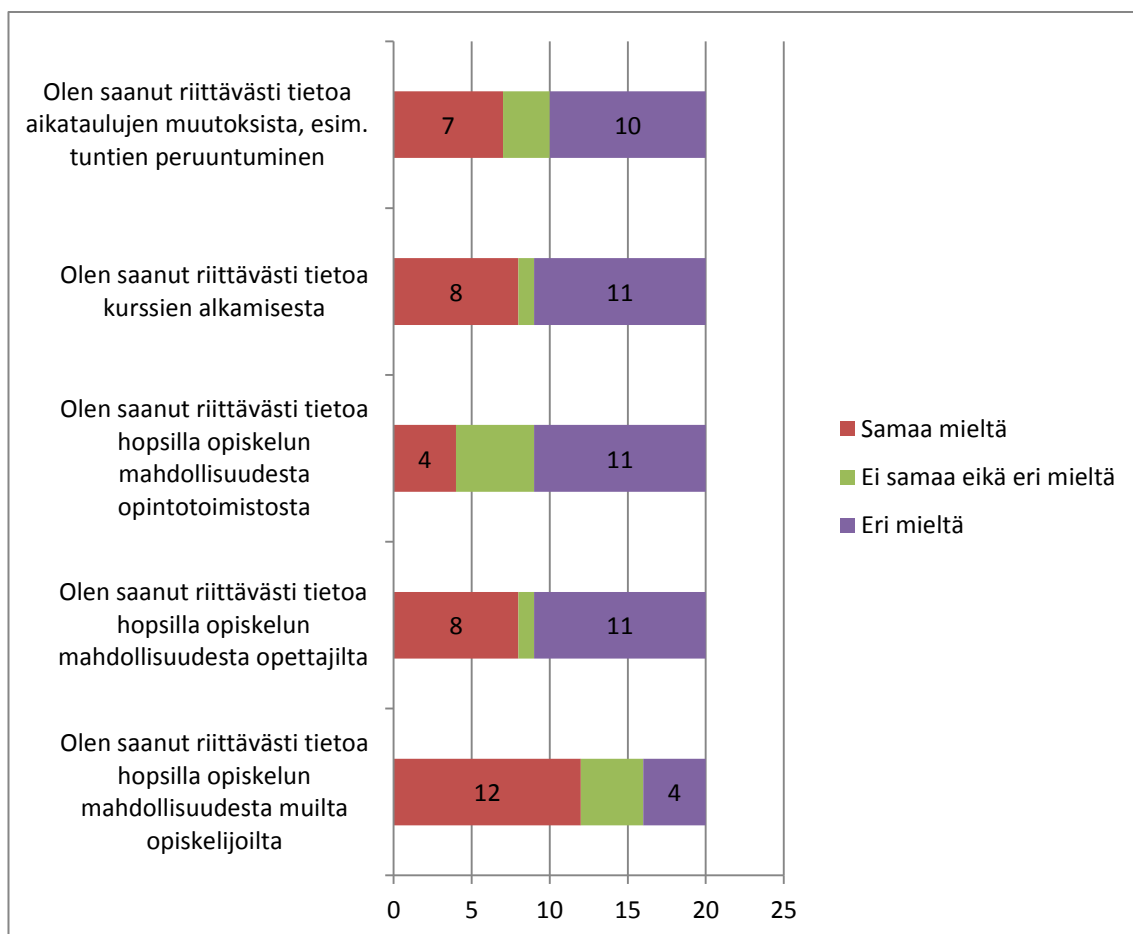
8.3 Hopsin toimivuus

Kuviossa 5 on kuvattu vastaajien mielipiteitä hopsin toimivuudesta. Suurin osa vastaajista oli tyytyväisiä opintojensa edistymiseen. Vastaavasti neljäsosa vastaajista ei ollut tyytyväisiä opintojensa edistymisestä. Lähes kaikki vastaajat ovat pitäneet hopsilla opiskelua itselleen sopivana vaihtoehtona. Eri mieltä väittämään hopsin sopivuudesta oli vain 3 vastaajaa. Puolet vastaajista oli samaa mieltä, että opettajat suhtautuvat hyvin hopsilaisiin. Melkein yhtä moni vastaaja oli eri mieltä opettajien suhtautumisesta. WinhaWilleen ajallaan saatuja suori- tusmerkintöjä oli saanut 12 vastaajaa. Vastaajista 5 oli joutunut odottamaan omia suori- tusmerkintöjään. Vastausten perusteella suurin osa vastaajista oli myös tyytyväisiä hopsin toimivuuteen.



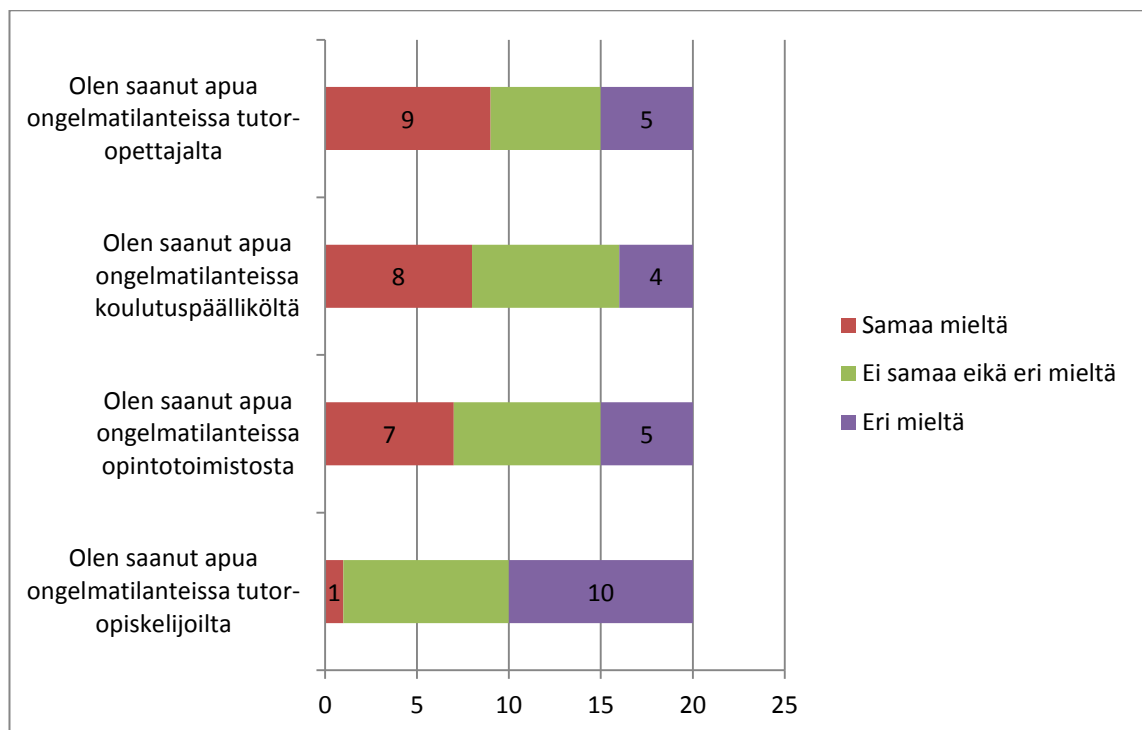
Kuvio 5. Hopsin toimivuus

Kyselyn mukaan tiedon saaminen on selvästi heikompaa hopsilaisena, kuten kuviosta 6 voi nähdä. Alle puolet vastaajista tunsi saaneensa riittävästä tietoa aikataulujen muutoksista, esimerkiksi tuntien peruuntumisesta ja puolet vastaajista oli eri mieltä aikataulumuutoksien tiedottamisesta. Hieman yli puolet vastaajista ei ollut saanut riittävästi tietoa kurssien alkamisesta. Vastaavasti 8 vastaajaa oli sitä mieltä, että tietoa oli saatu riittävästi. Vastaajista 11 tunsi, etteivät he olleet saaneet riittävästi tietoa hopsilla opiskelun mahdollisuudesta opinto-
toimistosta ja vastaajista 4 oli samaa mieltä väittämästä. Yli puolet vastaajista oli myös sitä mieltä, etteivät he olleet saaneet riittävästi tietoa opettajilta hopsilla opiskelun mahdollisuudesta. Vastaajista 8 oli saanut riittävästi tietoa opettajilta. Muilta opiskelijoilta oli saatu tietoa paremmin. Vastaajista 12 oli samaa mieltä väittämästä, että he olivat saaneet riittävästi tietoa hopsilla opiskelun mahdollisuudesta muilta opiskelijoilta, 4 vastaajaa oli eri mieltä.



Kuvio 6. Tiedon saaminen

Kuviossa 7 on kuvattu hopsilaisten avunsaantia ongelmatilanteissa. Apua ongelmatilanteisiin on saatu parhaiten tutor-opettajalta sekä oman alan koulutuspäälliköltä. Lähes puolet vastaajista, eli 9 vastaajaa on saanut apua tutor-opettajalta. Neljäsosa vastaajista ei ollut saanut tutor-opettajan apua ongelmatilanteisiin. Vastaajista 8 oli saanut apua alansa koulutuspäälliköltä. Ongelmatilanteissa apua opintotoimistosta oli saanut 7 vastaajaa. Lähes yhtä monen eli 5 vastaajaan mielestä opintotoimisto ei ollut auttanut heitä. Tutor-opiskelijoilta apua oli saanut yksi vastaaja. Koska monet vastaajista eivät olleet väittämiin samaa eivätkä eri mieltä, voidaan olettaa, etteivät he olleet hakeneet apua ongelmatilanteissa.



Kuvio 7. Apu ongelmatilanteissa

Vastaajat olivat tyytyväisiä hopsin toimivuuteen ja suurin osa vastaajista oli tyytyväisiä opintojen edistymiseen. Sen sijaan tiedon kulkuun ja tiedottamiseen hopsilla opiskelun mahdollisuudesta voisi tulevaisuudessa kiinnittää enemmän huomiota.

8.4 Kehittämisehdotukset

Ensimmäisessä avoimessa kysymyksessä vastaajia pyydettiin kertomaan omin sanoin, mikä on ollut positiivista hopsilla opiskeltaessa. Teemoiksi vastausten perusteella nousivat oma aikataulu, joustavuus, opintojen eteneminen sekä positiivinen suhtautuminen. Puolet vastaajista mainitsi oman aikataulun suunnittelun myönteiseksi asiaksi. Myös opintojen eteneminen sekä nopeuttaminen oli mainittu useissa vastauksissa. Joustavuus teoriaopintojen ja harjoitteluiden välillä ja opettajien sekä muiden opiskelijoiden suhtautuminen oli koettu positiivisena tekijänä. Kursivoidut tekstit ovat suoria lainauksia vastauksista.

Näkee paljon eri ryhmiä. Opinnoissa on ollut hyvin joustoa opettajien puolesta. Pystyy jonkin verran vaikuttamaan itse omaan valmistumis-aikatauluunsa. Harjoittelupaikka on helpompi löytää jos tekee eri aikaan kuin oma ryhmä.

Pidän siitä, että voin itse suunnitella aikatauluni. Esimerkiksi harjoittelujen siirtäminen opintojen loppupuolelle helpottaa elämää.

Seuraavassa kohdassa vastaajia pyydettiin kertomaan omin sanoin, mikä on ollut negatiivista hopsilla opiskellessa. Vastauksista nousi selvästi esiin kaksi teemaa, joita olivat tiedon saaminen ja läsnäolo. Tiedon heikkoa löytymistä esimerkiksi kurssien alkamisesta ja toteutumisesta pidettiin negatiivisena asiana reilusti yli puolessa vastauksista. Selvästi esiin nousi myös kursseilla vaadittu läsnäolo ja joustamattomuus poissaolojen ja luentojen päällekkäisyyksien suhteen.

Tieto ei kulje riittävästi. Usein se jää pyörimään ympyrää ryhmän sisälle ja se ei kulkeudu niiden korviin, jotka tulevat toisesta ryhmästä.

Eri kurssien päällekkäisyys tunneissa. Täytyy olla itse hyvin aktiivinen ja kerätä tietoa opettajilta, koulutuspäälliköltä ja koulun verkkosivuilta ja soleopsista ym. Huono tiedotus tai tietojen erilaisuus esim. kurssien järjestymisestä ja alkamisesta. Lukujärjestykset on suunniteltu hyvin lyhyelle ajalle, mikä on vaikeuttanut opintojen suunnittelua!

Viimeisessä kohdassa vastaajia pyydettiin kertomaan omin sanoin, kuinka he kehittäisivät hopsilla opiskeluun liittyviä asioita. Vastaukset jakaantuivat melko tasaisesti neljän teeman mukaan, joita olivat kurssien listaaminen, oma ryhmä, yhteiset käytännöt sekä lukujärjestys. Kurssien toteutuksen ajankohtien tulisi olla selvästi esillä, jotta opiskelijat voisivat suunnitella omaa aikatauluaan paremmin. Vastaajat toivoivat hopsilaisille omaa ryhmää tai vastaavasti henkilöä,

joka ohjaisi heitä hopsin suunnittelussa. Yhtenäisiä hops-käytäntöjä toivottiin useammassa vastauksessa, esimerkiksi kurssin vaihtoehtoisista suoritustavoista. Lisäksi vastaajat ehdottivat lukujärjestyksien suunnittelua pidemmälle.

En ole löytänyt sähköisesti listaa kurssien toteutuksen alku- ja loppuajankohdista lukuvuoden aikana. Tämä selventäisi omaa hopsia hyvin paljon kun voisi ennakoida kurssien suoritusjärjestystä.

Hopsilaisille olisi hyvä olla nimettynä joku tietty opettaja, jonka kanssa HOPS-asioita ja kursseja voisi yhdessä säännöllisesti etsiä ja tehdä aikataulua kurssien suorittamisen etenemisestä. Se helpottaisi paljon.

Opettajien ohjeistusta pitäisi yhtenäistää, jotta kaikki joustaisivat riittävästi ja ei olisi epäselvyyksiä esim. siitä, voiko kursseja suorittaa esim. tenttimällä omassa tahdissa.

Lukujärjestyssuunnitelmat pidemmälle, jotta tietää, milloin kurssit alkavat. Näin harjoittelu saa varattua riittävän ajoissa niin, etteivät osu päällekkäin kurssin kanssa!

9 Pohdinta

Pohdinnassa käydään läpi tutkimuksen keskeisimmät tulokset ja niiden hyödynnettävyys, opinnäytetyöprosessi osana omaa oppimista sekä jatkotutkimusaiheet.

9.1 Tulosten tarkastelu

Tämän tutkimuksen tuloksista käy ilmi, että merkittävimmät syyt hopsilla opiskeluun on äitiys- tai isyysloma sekä opintojen nopeuttaminen. Vastaajat ovat pääosin tyytyväisiä hopsin käytettävyyteen. Kurssien suunnitteluun ja aikataulujen toteutumiseen puolet vastaajista oli tyytyväisiä, mikä käy ilmi myös avointen kysymysten vastauksista. Kurssien suunnittelua hankaloittaa se, että kurssien alkamisajat ja tieto toteutuksen kestosta ovat vaikeasti löydettävissä. Siihen vastaajat toivoivatkin kehittämistä avointen kysymysten perusteella.

Puolet vastaajista oli tyytyväisiä opintojen suorittamiseen hopsilla. Vastaajat pitivät joustavuutta positiivisena asiana, mikä tulee ilmi myös kuviosta 4. Vastaajat ovat pystyneet suorittamaan kursseja esimerkiksi kesäisin sekä hyödyntämään muiden koulutusohjelmien kurssivalikoimaa.

Hopsin toimivuuteen vastaajat ovat myös olleet pääosin tyytyväisiä. Suurin osa on ollut tyytyväisiä opintojen edistymiseen ja vastaajat ovat pitäneet hopsilla opiskelua itselleen sopivana opiskelumuotona. Saadut vastaukset tukevat Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa tehtyä tutkimusta, jossa käy ilmi, että opiskelijan oma asenne auttaa opinnoissa jaksamiseen (Ihanus & Ihanus 2012, 20).

Sekä strukturoiduista että avoimista kysymyksistä käy ilmi, että tiedon saamisessa on vastaajien mukaan parannettavaa. Esimerkiksi tieto aikataulumuutoksista ei kulje riittävän hyvin hopsilla opiskeleville, vaan jää kurssia varsinaisesti suorittavan ryhmän tietoon. Vastaajat saavat paremmin tietoa muilta opiskelijoilta kuin ammattikorkeakoulun henkilökunnalta.

Kuten vastauksista käy ilmi, vastaajat ovat sitä mieltä, etteivät he saa riittävästi apua ongelmatilanteissa. Tietoa esimerkiksi kurssien alkamisesta joutuu etsimään itse lukujärjestyksistä ja kurssin kestoa on vaikea arvioida, koska lukujärjestykset eivät näy riittävän pitkälle. Vastaajat myös toivoisivat, että hopsilla opiskeleville olisi nimettynä oma ohjaaja, joka auttaisi heitä opiskeluun liittyvissä asioissa.

Opiskelijatutkimus 2010 -kyselyn mukaan yksi keskeisin opintoja hidastava syy on elämäntilanne (Saarenmaa ym. 2010). Myös tässä tutkimuksessa käy ilmi sama asia, sillä lähes puolella vastaajista syy hopsilla opiskeluun oli äitiys- tai isyyssloma. Opiskelijatutkimus 2010:n mukaan korkeakouluopiskelijoiden työnte-ko haittaa opintojen etenemistä (Saarenmaa ym. 2010). Tässä tutkimuksessa kuitenkin vain yksi vastaaja kertoi työnteon olevan syy hopsilla opiskeluun.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa tehdyn tutkimuksen mukaan kurssien sadan prosentin läsnäolopakko herättää kielteisiä ajatuksia (Ihanus & Ihanus 2012, 23). Samankaltaisia vastauksia tuli myös tässä tutkimuksessa. Vastaajat pitivät negatiivisena opettajien läsnäolovaatimuksia kursseille, koska monessa kurssissa oli päällekkäisyyksiä aikataulujen kanssa.

Opinnäytetyön tuloksista saa hyvän kuvan opiskelijoiden kokemuksista hopsilla opiskelusta Saimaan ammattikorkeakoulussa ja tuloksia voidaan hyödyntää opintoja suunnitellessa. Saadut tulokset vastasivat hyvin tutkimuskysymyksiin.

Lähes puolet vastauksista on samansuuntaisia keskenään. Tuloksia ei voi kuitenkaan yleistää kaikkien sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden kokemuksiksi, koska vastaajia oli vain 20.

9.2 Opinnäytetyöprosessi

Idea opinnäytetyölle sai alkunsa omakohtaisista kokemuksista hopsilla opiskelusta. Koska aihetta ei ollut aikaisemmin tutkittu Saimaan ammattikorkeakoulussa, päätin tehdä tutkimuksen aiheesta. Aiheen valinta herätti mielenkiintoa myös opettajissa sekä muissa opiskelijoissa. Aihe oli rajattu kaikkiin sosiaali- ja terveysalan koulutusohjelmiin, koska alkuperäinen tarkoitus oli vertailla hopsin toteutumista eri koulutusohjelmien välillä.

Aikaisempien tutkimusten ja aiheeseen liittyvän teorian tiedon löytyminen osoittautui hankalaksi, minkä vuoksi teoreettinen viitekehys on mahdollisesti jäänyt hieman niukaksi. Tietoa etsiessä selvisi, että hopsin käyttö ja opintojen suunnittelu on yleisempää yliopistossa opiskellessa.

Kyselyn toteuttaminen sähköisellä webropol-kyselylomakkeella oli hyvä ratkaisu, koska sillä tavoitti helposti kohderyhmään kuuluvat opiskelijat. Vastausaikaa oli annettu kaksi viikkoa, mikä oli sopiva pituus. Opiskelijat saivat vastata heille parhaiten sopivana ajankohtana, minkä uskoisin vaikuttaneen vastausten laatuun. Kyselylomakkeen tekeminen oli ongelmallista, koska en aikaisemmin ollut käyttänyt webropol-ohjelmaa. Monien kokeilujen kautta sain kuitenkin kyselyn luotua. Saatekirjeen ja kyselyn osoitelinkin välittäminen ryhmän vanhimmille onnistui helposti opintotoimiston kautta.

Opinnäytetyön tekeminen yksin oli minulle hyvä vaihtoehto, koska sain itse päättää aikataulusta ja tehdä työtä silloin, kun se minulle parhaiten sopi. Toisaalta työn tekeminen ja työmäärän jakaminen jonkun toisen kanssa olisi voinut vaikuttaa opinnäytetyön nopeampaan valmistumiseen sekä olisi antanut enemmän näkökulmia työn tekemiseen ja sisältöön.

Vaikka työ ei ammatillisesti antanut minulle uutta tietoa, pidin opinnäytetyön tekemistä mielenkiintoisena prosessina. Olen oppinut tutkimuksen tekemisestä paljon uutta. Itselleni on tärkeää, että omalla tutkimuksellani olen saanut selville

tietoa, jota voi hyödyntää tulevaisuudessa uusien hopsilla opiskelevien opiskelijoiden tarpeisiin.

9.3 Jatkotutkimusaiheet

Tutkimuksessa saatujen vastausten perusteella hopsin käyttöä ja toimivuutta ei pystynyt vertailemaan eri koulutusohjelmien välillä. Mahdollisena jatkotutkimusaiheena voisi olla tutkimuksen toteuttaminen laadullista menettelytapaa käyttäen ja vertailla kahden koulutusohjelman hopsin toteutumista keskenään. Toinen jatkotutkimusaihe voisi olla nuoriso- ja aikuisopiskelijoiden kokemusten vertailu hopsilla opiskellessa.

Kuviot

- Kuvio 1. Vastaajien ikäjakauma, s. 18
- Kuvio 2. Hopsilla opiskelun syy, s. 19
- Kuvio 3. Hopsin käytettävyys, s. 20
- Kuvio 4. Opintojen suorittaminen, s. 21
- Kuvio 5. Hopsin toimivuus, s. 22
- Kuvio 6. Tiedon saaminen, s. 23
- Kuvio 7. Apu ongelmatilanteissa, s. 24

Lähteet

Eskola, J. & Suoranta, J. 2008. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. 8. painos. Jyväskylä: Gummerus.

Hautanen, S. & Kivisaari A. 2012. Ammattikorkeakouluopiskelijoiden opiskeluun sitoutuminen ja sitoutumisessa tukeminen. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Hoitotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö.
<http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/42991/Lopullinen%20opinnaytetyo.pdf?sequence=1>. Luettu 10.4.2014.

Heikkilä, T. 2008. Tilastollinen tutkimus. 7. painos. Helsinki: Edita.

Ihanus, A. & Ihanus, S. 2012. "...Aikamoista nuorallatanssia välillä..." Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun perheellisten terveysalan opiskelijoiden opinnoissa jaksaminen. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu. Hoitotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö.
<http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/47980/OPINNAYTETYO%2013.9.pdf?sequence=1>. Luettu 10.4.2014.

Jyväskylän yliopisto 2014. Jyväskylän yliopiston kauppakorkeakoulu. Opiskelu. Henkilökohtainen opintosuunnitelma (HOPS).
<https://www.jyu.fi/jsbe/opiskelu/opintojen-tueksi/how-to/hops>. Luettu 29.10.2014.

Koro, J. 1993. Aikuinen oman oppimisensa ohjaajana. 2.painos. Jyväskylä: Jyväskylä University Printing House and Sisäsuomi Oy.

Leino-Kilpi, H. & Välimäki M. 2003. Etiikka hoitotyössä. Juva: WSOY.

OK-opintokeskus 2014a. Aikuinen oppijana. HOPS. <http://kouluttaja.ok-opintokeskus.fi/kouluttaja/hops>. Luettu 30.10.2014.

OK-opintokeskus 2014b. Aikuinen oppijana. Itseohjautuvuus.
<http://kouluttaja.ok-opintokeskus.fi/kouluttaja/itseohjautuvuus>. Luettu 30.10.2014.

OK-opintokeskus 2014c. Aikuinen oppijana. Opiskelumotivaatio.
<http://kouluttaja.ok-opintokeskus.fi/kouluttaja/opiskelumotivaatio>. Luettu 30.10.2014.

Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2014. Opiskelu ja tutkinnot ammattikorkeakouluissa.
http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/ammattikorkeakoulutus/opiskelu_ja_tutkinnot/?lang=fi. Luettu 28.10.2014.

Saarenmaa, K., Saari, K. & Virtanen, V. 2010. Opiskelijatutkimus 2010. Korkeakouluopiskelijoiden toimeentulo ja opiskelu. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2010:18.
<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2010/liitteet/okm18.pdf?lang=fi>. Luettu 29.10.2014.

Saimaan ammattikorkeakoulu Moodle-alusta 2013. Soten ilmoitustaulu.
<http://moodle.saimia.fi/amk/course/view.php?id=298>. Luettu 29.11.2013.

Saimaan ammattikorkeakoulu. 2013a. Opiskelu Saimaan amk:ssa. Opintosuoritukset ja arviointi. <http://www.saimia.fi/fi-FI/opiskelu/opiskelu-saimaan-amk/opintosuoritukset-ja-arviointi>. Luettu 30.11.2013.

Saimaan ammattikorkeakoulu. 2013b. Sosiaali- ja terveysala. Koulutustarjonta. <http://www.saimia.fi/fi-FI/koulutustarjonta/sosiaali-ja-terveysala>. Luettu 30.11.2013.

Saimaan ammattikorkeakoulu. 2013c. Sosiaali- ja terveysala. Koulutustarjonta. Hoitotyön koulutusohjelma. <http://www.saimia.fi/fi-FI/koulutustarjonta/sosiaali-ja-terveysala/hoitoty/sairaanhoitaja>. Luettu 30.11.2013.

Saimaan ammattikorkeakoulu. 2013d. Sosiaali- ja terveysala. Koulutustarjonta. Ensihoidon koulutusohjelma. <http://www.saimia.fi/fi-FI/koulutustarjonta/sosiaali-ja-terveysala/ensihoito>. Luettu 30.11.2013.

Saimaan ammattikorkeakoulu. 2013e. Sosiaali- ja terveysala. Koulutustarjonta. Fysioterapian koulutusohjelma. <http://www.saimia.fi/fi-FI/koulutustarjonta/sosiaali-ja-terveysala/fysioterapia>. Luettu 30.11.2013.

Saimaan ammattikorkeakoulu. 2013f. Sosiaali- ja terveysala. Koulutustarjonta. Sosiaalialan koulutusohjelma. <http://www.saimia.fi/fi-FI/koulutustarjonta/sosiaali-ja-terveysala/sosiaaliala>. Luettu 30.11.2013.

Saimaan ammattikorkeakoulu. 2013g. Sosiaali- ja terveysala. Koulutustarjonta. Toimintaterapian koulutusohjelma. <http://www.saimia.fi/fi-FI/koulutustarjonta/sosiaali-ja-terveysala/toimintaterapia>. Luettu 30.11.2013.

Saimaan ammattikorkeakoulu. 2013h. Opiskelu Saimaan amk:ssa. Opiskelu oikeus. <http://www.saimia.fi/fi-FI/opiskelu/opiskelu-saimaan-amk/opiskelu-oikeus?start=2>. Luettu 30.11.2013.

Toimintakäsikirja. Saimaan ammattikorkeakoulu. 2010. http://www.saimia.fi/fi-FI/images/docs/saimaan_amk_toimintakasikirja.pdf. Luettu 30.11.2013.

Yhteiskuntavastuuraaportti 2013. Kehittävää kumppanuutta. Saimaan ammattikorkeakoulu.
http://www.saimia.fi/docs/julkaisut/raportit/yhteiskuntavastuuraaportti_2013.pdf.
Luettu 21.10.2014



Henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla opiskelu sosiaali- ja terveysalalla Saimaan ammattikorkeakoulussa

Taustatiedot

Valitse itseäsi parhaiten kuvaava vaihtoehto. Tähdellä merkityt kysymykset ovat pakollisia.

1. Koulutusohjelma *

- ☐ Hoitotyön koulutusohjelma, sairaanhoitaja
- ☐ Hoitotyön koulutusohjelma, terveydenhoitaja
- ☐ Ensihoidon koulutusohjelma
- ☐ Sosiaalialan koulutusohjelma
- ☐ Fysioterapian koulutusohjelma
- ☐ Toimintaterapian koulutusohjelma

2. Sukupuoli *

- ☐ Mies
- ☐ Nainen

3. Oletko *

- ☐ Nuoriso-asteen opiskelija
- ☐ Aikuisopiskelija

4. Ikä *

Ikäsi numeroina



5. Oletko ilmoittautunut poissaolevaksi opiskelijaksi opintojesi aikana *

- ☐ Yhdeksi lukuvuodeksi
- ☐ Kahdeksi lukuvuodeksi
- ☐ En ole ilmoittautunut

6. Hopsilla opiskelun syy *

- ☐ Työnteko
- ☐ Äitiys-/isyysloma
- ☐ Oma tai läheisen sairaus
- ☐ Opintojen nopeuttaminen
- ☐ Siirtyminen toisesta oppilaitoksesta
- ☐ Muu, mikä?

Hopsin käyttö

Vastaa seuraaviin väittämiin parhaiten kuvaavalla vaihtoehdolla

7. Kurssien suunnittelu ja aikataulu toteutuvat helposti *

- ☐ Täysin samaa mieltä
- ☐ Jokseenkin samaa mieltä
- ☐ Ei samaa eikä eri mieltä
- ☐ Jokseenkin eri mieltä
- ☐ Täysin eri mieltä

8. Ilmoittautuminen kursseille on onnistunut hyvin *

- ☐ Täysin samaa mieltä
- ☐ Jokseenkin samaa mieltä
- ☐ Ei samaa eikä eri mieltä
- ☐ Jokseenkin eri mieltä
- ☐ Täysin eri mieltä

9. Olen pystynyt suorittamaan kursseja oman suunnitelmani mukaan *

- ☐ Täysin samaa mieltä
- ☐ Jokseenkin samaa mieltä
- ☐ Ei samaa eikä eri mieltä
- ☐ Jokseenkin eri mieltä
- ☐ Täysin eri mieltä

10. Olen pystynyt suorittamaan haluamiani kursseja, esim. toisesta koulutusohjelmasta *

- ☐ Täysin samaa mieltä
- ☐ Jokseenkin samaa mieltä
- ☐ Ei samaa eikä eri mieltä
- ☐ Jokseenkin eri mieltä
- ☐ Täysin eri mieltä

11. Olen suorittanut kursseja monen eri ryhmän mukana *

- ☐ Täysin samaa mieltä
- ☐ Jokseenkin samaa mieltä
- ☐ Ei samaa eikä eri mieltä
- ☐ Jokseenkin eri mieltä
- ☐ Täysin eri mieltä

12. Olen pystynyt sopimaan kurssin suorittamisesta vastaavan opettajan kanssa *

- ☐ Täysin samaa mieltä
- ☐ Jokseenkin samaa mieltä
- ☐ Ei samaa eikä eri mieltä
- ☐ Jokseenkin eri mieltä
- ☐ Täysin eri mieltä

13. Olen pystynyt korvaamaan poissaoloja korvaavien tehtävien avulla *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

14. Olen pystynyt suorittamaan harjoitteluita kesällä *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

15. Olen pystynyt suorittamaan teoria-opintoja kesällä *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

Hopsin toimivuus

Vastaa seuraaviin väittämiin parhaiten kuvaavalla vaihtoehdolla

16. Olen tyytyväinen opintojen edistymiseen *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

17. Olen kokenut hopsilla opiskelun itselleni sopivaksi *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

18. Opettajat suhtautuvat hyvin hopsilaisiin *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

19. Olen saanut riittävästi tietoa aikataulujen muutoksista, esim. tuntien peruuntuminen *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

20. Olen saanut riittävästi tietoa kurssien alkamisesta *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

21. Olen saanut riittävästi tietoa hopsilla opiskelun mahdollisuudesta opintotoimistosta *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä

☐ Ei samaa eikä eri mieltä

☐ Jokseenkin eri mieltä

☐ Täysin eri mieltä

22. Olen saanut riittävästi tietoa hopsilla opiskelun mahdollisuudesta opettajilta *

☐ Täysin samaa mieltä

☐ Jokseenkin samaa mieltä


☐ Ei samaa eikä eri mieltä


☐ Jokseenkin eri mieltä


☐ Täysin eri mieltä


23. Olen saanut riittävästi tietoa hopsilla opiskelun mahdollisuudesta muilta opiskelijoilta *

 Täysin samaa mieltä


 Jokseenkin samaa mieltä


 Ei samaa eikä eri mieltä


 Jokseenkin eri mieltä


 Täysin eri mieltä


24. Olen saanut apua ongelmatilanteissa tutor-opettajalta *

 Täysin samaa mieltä

 Jokseenkin samaa mieltä


 Ei samaa eikä eri mieltä


 Jokseenkin eri mieltä


 Täysin eri mieltä


25. Olen saanut apua ongelmatilanteissa koulutuspäälliköltä *

 Täysin samaa mieltä

 Jokseenkin samaa mieltä


 Ei samaa eikä eri mieltä


 Jokseenkin eri mieltä


 Täysin eri mieltä


26. Olen saanut apua ongelmatilanteissa opintotoimistosta *

 Täysin samaa mieltä


 Jokseenkin samaa mieltä


 Ei samaa eikä eri mieltä


 Jokseenkin eri mieltä


 Täysin eri mieltä


27. Olen saanut apua ongelmatilanteissa tutor-opiskelijoilta *

 Täysin samaa mieltä

 Jokseenkin samaa mieltä


 Ei samaa eikä eri mieltä


 Jokseenkin eri mieltä


 Täysin eri mieltä


28. Olen saanut suoritusmerkinnät kursseista ajallaan WinhaWilleen *

 Täysin samaa mieltä

 Jokseenkin samaa mieltä

 Ei samaa eikä eri mieltä

 Jokseenkin eri mieltä

 Täysin eri mieltä

Kehittämisehdotukset

29. Kerro omin sanoin mikä on ollut positiivista hopsilla opiskellessa *

5

6

30. Kerro omin sanoin mikä on ollut negatiivista hopsilla opiskellessa *

5

6

31. Kerro omin sanoin kuinka kehittäisit hopsilla opiskeluun liittyviä asioita *

5

Kiitos vastaamisesta!

Saatekirje

Sosiaali- ja terveysala

15.9.2014

Hyvä vastaaja

Olen sairaanhoitajaopiskelija Saimaan ammattikorkeakoulusta ja teen opinnäytetyötä aiheesta ”Henkilökohtaisella opintosuunnitelmalla opiskelu sosiaali- ja terveysalalla Saimaan ammattikorkeakoulussa”. Opinnäytetyön tarkoituksena on tutkia sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden tyytyväisyyttä hopsilla opiskeluun Saimaan ammattikorkeakoulussa. Tavoitteena on saada opiskelijoilta tietoa hopsin käytöstä ja toimivuudesta sekä mahdollisista kehittämis ehdotuksista.

Aineisto kerätään sähköisellä kyselylomakkeella syyskuun aikana. Opinnäytetyön on määrä valmistua marraskuussa 2014. Kyselyn kohderyhmänä ovat sellaiset hopsia käyttävät opiskelijat, joiden opiskeluaikataulu poikkeaa normaalista ryhmän suunnitellusta aikataulusta. Tähän voi olla syynä esimerkiksi lapsen syntymä opintojen aikana, työnte-ko, sairastuminen, opintojen nopeuttaminen, siirtyminen toisesta oppilaitoksesta tai jokin muu syy, joka muuttaa alkuperäistä aikataulua.

Kyselyyn vastaaminen on vapaaehtoista. Kysely tehdään nimettömänä eikä vastaaja pysty tunnistamaan vastausten perusteella. Kyselyyn vastaaminen vie aikaa noin 10 minuuttia. Aineistoa säilytetään analysoinnin ajan ja hävitetään asianmukaisesti analysoinnin jälkeen. Kyselyllä saatuja tuloksia voidaan hyödyntää Saimaan ammattikorkeakoulun käyttöön. Tulokset ovat luettavissa valmiista opinnäytetyöstä. **Kyselyyn voi vastata 15.9.- 28.9.2014 välisenä aikana.** Kysely löytyy osoitteesta:

<https://www.webropolsurveys.com/S/82AB4015358BF43D.par>

Mikäli teillä tulee jotain kysyttävää, niin voitte ottaa minuun yhteyttä.

Ystävällisin terveisin

Helena Hirvikallio

sairaanhoitajaopiskelija, Saimaan AMK

e-mail: helena.hirvikallio@student.saimia.fi